|  |  |
| --- | --- |
| Образование-2009-2 | СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  ( МАОУ СОШ № 2 УИИЯ) |

**12.11.2018 г. № 779 –од**

**ПРИКАЗ**

**О результатах исследования готовности первоклассников к обучению**

**в МАОУ СОШ№2 в 2018/2019 учебном году**

Во исполнение приказов департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 18.05.2018 № 555 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 1 полугодии 2018/2019 учебного года», начальника департамента образования Администрации города Ноябрьска от 11.09.2018 № 599 «Об организации и проведении внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2018 году», приказа по школе от 11.09.2018г. № 572-од «Об организации и проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в МАОУ СОШ№2 в 2018-2019 учебном году» в период с 17 по 21 сентября 2018 года проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе, в котором приняли участие все учащиеся первых классов школы

На основании базы данных результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях города Ноябрьска, анализа результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2018/2019 учебном году

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Заместителю директора по учебно – воспитательной работе:

1.1. Довести до учителей 1х классов результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2018/2019 учебном году согласно приложению к настоящему приказу.

2. Руководителю ШМО учителей начальных классов :

2.1. Запланировать в 2018/2019 учебном году и провести мероприятия с педагогами первых классов на основе результатов готовности первоклассников к обучению в школе

Срок: в течении учебного года.

2.2. Продолжить совместную работу ШМО учителей начальных классов, учителей-логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов-психологов по изучению и использованию в работе результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

Срок: в течение учебного года.

3. Учителям первых классов:

3.1. Проанализировать результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2018/2019 учебном году

Срок: в течение учебного года.

3.2. Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с результатами готовности первоклассников к обучению в школе на родительских собраниях и индивидуально.

Срок: ноябрь-декабрь 2018 года

3.3. Разработать и реализовать планы индивидуальной коррекционной работы с учащимися, показавшими низкие результаты.

Срок: в течение учебного года.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по

УВР

**Директор школы И.Л. Гребнева**

*Исп. Пятакова Л.Н.*

Приложение

к приказу

от 05.12.2018г. № 864-од

**Анализ результатов**

**исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ноябрьска в 2018/2019 учебном году**

В сентябре 2018/2019 учебного года в МАОУ СОШ №2 проведен мониторинг по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. В мониторинге приняли участие 4 первых классов, 80 учащихся, 4 учителя начальных классов и 82 родителя первоклассников.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет посмотреть на готовность первоклассника к школе и на индивидуально - личностные особенности каждого ребёнка глазами учителей и родителей.

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст, проводимого эксперимента, отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Организация и проведение исследования в образовательных учреждениях осуществлена Региональным центром оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа и департаментом образования Администрации города Ноябрьска.

Обследования учащихся, а также анкетирование родителей проводилось учителями совместно с психологом.

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими соответствующие классы.

Для получения информации об особенности организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе организовано анкетирование учителей.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, подготовки ребёнка к школе, оказания помощи ребёнку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник образовательного учреждения.

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;

- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе.

**Данные о возрасте** поступления детей в школу были получены из анкеты родителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Детей поступают в школу в возрасте от 6,5 лет до 7 лет | Детей - в возрасте от 7 до 8 лет | Детей идут в школу в более раннем возрасте, в основном с 6 лет | Детей – старше 8 лет |
| г. Ноябрьск | 31,9% (-5%); | 64,5% (+2,5%); | 3,2%; | 0,4%. |
| МАОУ СОШ №2 | 36,6% | 62,2% | 0% | 0,0% |

Если малое число детей, пришедших в школу в возрасте до 6,5 лет, объясняется тем, что это исключительные случаи, то есть число детей, поступивших в школу в возрасте 7-8 лет, в данном случае это с ОВЗ вариант 6.1, которому даны рекомендации ТПМПК.

Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались известные диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

Общее развитие первоклассника - это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью **методики «Рисунок человека»** на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

В сравнении с прошлым учебным годом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017г. | 2018г. (город) | 2018г. (школа) |
| Высокий уровень (4-5 баллов) | 0 | 12,3% (-4,6%); | 20/25% (+25%) |
| Средний уровень (2-3 балла) | 91/86 | 59,7% (+2, 1%); | 42/53 (-33%) |
| Низкий уровень (0-1 балла) | 15/14 | 28% (+3%) . | 18/22 (+8%) |

В этом учебном году увеличилось количество первоклассников с низким на +8% и средним уровнями – 33% общего развития соответственно и значительно увеличилось с высоким уровнем (+25%).

У 28% первоклассников может наблюдаться игровое отношение к учебным занятиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

**Методика «Графический диктант»** позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017г. | 2018г. (город) | 2018г. (школа) |
| Высокий уровень (3-4 балла) | 0 | 64,4% (+2,9%); | 47/59 (+59%) |
| Средний уровень (2 балла) | 91/86 | 23,3% (-1,2%); | 16/20 (-66%) |
| Низкий уровень (0-1 балла) | 15/14 | 12,2% (-1,8%). | 18/21 (+7%) |

В этом учебном году увеличилось количество первоклассников с высоким уровнем на 59%и с низким уровнем на 7%. и сократилось на среднем уровне -66%.

Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребёнок раньше опыт фронтального обучения.

Учителям начальной школы стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант» (21%). Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Для развития произвольного внимания следует сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шагов или условий.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придётся повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

**Методика - «Образец и правило»** - проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017г. | 2018г. (город) | 2018г. (школа) |
| Высокий уровень (4 - 5 балла) | 0 | 45,1% (+1,2%); | 29/36 (+37%) |
| Средний уровень (2-3 балла) | 94/89 | 38% (-2,3%); | 33/41 (-48%) |
| Низкий уровень (0-1 балла) | 12/11 | 16,9% (+0,1%). | 18/21 (+10%) |

В этом учебном году увеличилось количество первоклассников с низким уровнем (10%) и с высоким увеличилось на 37% со средним уменьшилось на 48%.

Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. Отсутствуют умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи, различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон). Не сформирован навык счета в пределах десяти.

Низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (арифметические операции, решение задач).

**Правильность восприятия первоклассниками речи учителя** и **фонематический слух** проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой - первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017г. | 2018г. (город) | 2018г. (школа) |
| Высокий уровень (3 балла) | 0 | 77,2% (-2,7%) | 65/81 (+81%) |
| Средний уровень (1-2 балла | 101/95 | 18,6% (+3,2%) | 13/16 (-79%) |
| Низкий уровень (0 баллов | 5/5 | 4,2% (-0,4%) | 3/3 (-2%) |

В этом учебном году сократилось количество первоклассников со средним и низким уровнями на -79% и 2% соответственно и увеличилось с низким уровнем на 81%.

Низкие результаты (0 стандартных баллов, 3%) по этой методике указывают на недостаточное развитие фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьёзные затруднения в обучении.

Готовы к обучению в школе около 80% учащихся (показали средний и высокий уровень по всем методикам).

Определенные трудности в обучении могут испытывать около 12% первоклассников, которые не справились с одной или несколькими методиками.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальных классов.

**Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе,**

**данных учителями и родителями.**

Для организации работы с родителями важно оценить, как соотносятся результаты, полученные при использовании методик и оценок готовности к школе, данных учителями и родителями на момент поступления детей в первый класс.

**Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год исследо­вания** | **Оценка учителя** | | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Затрудняюсь**  **ответить** |
| **2015** | 13/11% | 83/70% | 22/19% | - |
| **2016** | 16/12% (-1%) | 105/88%(+18%) | - (19%) | - |
| **2017** | 33/30% (+18) | 68/62% (-26) | 9/8% (+8) | - |
| **2018** | 19,8% (-10,2) | 64,3% (+2,3%) | 15,9% (+7,9%) | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год исследо­вания** | **Оценка родителей** | | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Затрудняюсь**  **ответить** |
| **2015** | 15/13% | 90/76% | 13/11% | - |
| **2016** | 8/7% -6%) | 99/82% (-6) | 13/11% (=) | - |
| **2017** | 7/6 (-1%) | 87/79 (-3) | 16/29% (+18) | - |
| **2018** | |  | | --- | | 3,7% (+3,3%) | | 75,6% (-3,4%) | 19,5% (-9,5%) | - |

Как видно из таблицы, оценки готовности первоклассника к обучению в школе учителей и родителей на протяжении четырех лет различаются. Учителя более строго оценивают готовность учащихся к школе - учителя отнесли к низкому уровню на 16,1% учащихся больше, чем родители, родители менее требовательны к собственным детям.

Очевидно, что при ответе на вопрос о готовности к школе и учителя, и родители использовали разные критерии для оценки того, что должен знать и уметь первоклассник, придя в школу.

Кроме интегральной оценки готовности к школе учителей и родителей просили оценить более детально различные **аспекты готовности по чтению, письму и счёту.**

69,0% (+17%) учащихся, по мнению учителей, хорошо подготовлены по чтению. Однако 5,5% учащихся, по мнению учителей, не имеет достаточной подготовки по чтению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год исследо­вания** | **Оценка учителя** | | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Затрудняюсь**  **ответить** |
| **2015** | 13/11% | 91/76% | 15/13% | - |
| **2016** | 6/5% | 111/93% | - | - |
| **2017** | 15/14 | 95/86 (-7) | - | - |
| **2018** | 5,5%/ -8,5% | 69,0%(-17%) | 25,5%(+25,5%) | - |
| **Год исследо­вания** | **Оценка родителя** | | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Затрудняюсь**  **ответить** |
| **2015** | 16,8% (-3,1%) | 68% (+4,6%) | 15,1%(+1,2%) | - |
| **2016** | 17,7%(+0,9%) | 66,3%(-1,7%) | 16%(-0,6%) | - |
| **2017** | 20%(+2,3%) | 64,3%(-2%) | 15,7%(+1,3%) | - |
| **2018** | 17,6%(-2,4%) | 64,8%(+0.5%) | 17,6%(+3,1%) | - |

Но, по словам родителей, 46,4% детей (+0,5%) до прихода в школу знали буквы алфавита, 17,6% учащихся читали отдельные слова (3,1%), а 17,6% умели читать и предложения (+3,1%).

58.3% (+4,6%) учащихся, по мнению учителей, хорошо подготовлены по письму. Однако 41,7% учащихся, по мнению учителей, не имеет достаточной подготовки по письму.

Одной из причин трудностей, связанных с подготовкой к письму, может являться плохая мелкая моторика рук. Примерно 13,5% (-1,2%) родителей указали на плохую мелкую моторику рук их ребёнка.

Но, по словам родителей, 70% (+5,2%) детей до прихода в школу писали буквы алфавита, 42,6% (+6,4%) - целые слова.

Скорее всего, в процессе подготовки к школе акцент делается на работу с буквами, на их написание, а не на развитие общей моторики, являющейся основой будущего процесса формирования графического навыка. Здесь может помочь работа с мелкими конструкторами, лепка и рисование.

По мнению учителя готовы к школе по уровню счета 81,6% (-0,5%) учащихся. Однако 13,6% не умеют считать до 10.

По словам родителей, почти 87,7% (+10%) первоклассников уже до прихода в школу знали цифры и умели считать до 10 и обратно. Однако учителя признали готовность по счёту только у 81,7% детей. Хотя, несомненно, это самый высокий показатель со стороны учителей. При том, что родители говорят о примерно 87,7% детей, умеющих складывать и вычитать числа в пределах десятка, можно предположить, что и учителя считают готовыми к школе лишь тех, кто овладел этим умением.

**Индивидуально-личностные особенности ребёнка.**

Желание первоклассников учиться (мнение учителя) – 84,6% (+2,6%):

**Желание первоклассников учиться, когда пошел в школу (мнение родителей):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017г. | 2018г. (город) | 2018г. (школа) |
| Очень хотел | 33,7% | 53,9% (+1,2%) | 53,7% (+20%) |
| Скорее хотел | 60,0% | 39,3% (+0,8%) | 39,0% (-21%) |
| Скорее не хотел | 6,3% | 5,8% (-1,7%) | 7,3%(-1%) |
| Очень не хотел | 0,0% | 0,6% (-0,2%) | 0,0% (=) |

|  |
| --- |
|  |

**Желание первоклассников идти в школу в настоящее время:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017г. | 2018г. (город) | 2018г. (школа) |
| идет в школу с охотой | 70.1% | 76,4% (+0,5%) | 78,0% (+8,1%) |
| идет в школу без особого желания, но спокойно | 27,6% | 21,1% (+8,5%) | 19,5% (-8,1%) |
| собираясь в школу, капризничает, ворчит | 1,2% | 1,3% (+0,2%) | 1,2% (=) |
| собираясь в школу, просит оставить дома | 1,1% | 0,1% (-0,3%) | |  | | --- | | 1,2% (+0,2%) | |
| наотрез отказывается идти в школу | нет | нет | нет |

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников 78,0% (+8,1%), по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться.

В конце первого месяца обучения в 1 классе с охотой идут в школу 71,5% первоклассников. Однако, есть 1,2% детей, которые совсем не хотят идти в школу в силу различных причин.

Выполняют требования учителя без особых проблем 60,7% (-2.8%) учащихся, понимают объяснение учителя на уроке – 73,8%, (+2,3%) всегда готовы к уроку – 69,7% (+1,7%), имеют опрятный внешний вид – 94% (+1,5%), вместе с тем, 32,1% (-1,1%) часто отвлекаются и разговаривают, только у 69% (+4,3%) первоклассников правильная речь без нарушения и заикания.

**Индивидуальные особенности поведения: коммуникативность.**

Подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со взрослыми (91,4%. +2,1%), учителями (92,7%) и сверстниками (93,9%, -0,2%). Однако примерно детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении со сверстниками 6,1% и учителем 7,3%. Это, скорее всего, связано с их индивидуально-психологическими особенностями. Такие дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

**Особенности поведения первоклассников.**

Насколько хорошо у первоклассников получается:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017г. | 2018г. (город) | 2018г. (школа) |
| Управлять своим поведением | 64,4% (-0,6%) | 70,4% (-0,6%) | 60,9 (-4,4%) |
| Осваиваться в новой обстановке | 72,6% (+2,1%) | 84,6% (-0.1%) | 82,9% (+10,3%) |
| Организовывать дома учебную деятельность | 68,9% (+3,2%) | 72,9% (+5,9%) | 79,3% (+10,4%) |

По представленным данным можно констатировать, что большинство первоклассников могут управлять своим поведением, легко осваиваются в новой ситуации.

Однако 39% первоклассников плохо управляют своим поведением. Кроме этого, 10,6% детей требует поддержки при попадании в новую ситуацию.

Данные опроса родителей показывают, что 20,7% детей не умеют организовать свою учебную деятельность дома, а, следовательно, могут испытывать трудности при выполнении домашних заданий.

Если ребёнок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

Необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников: предупреждать переутомление, давать задания разного уровня сложности, вовлекать в совместную деятельность.

**Информация об особенностях ребёнка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни.**

Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью. По данным проведённого исследования 37,8% (-1,4%) родителей отметили, что их дети часто тревожатся, 42,7% (+10,2,1%) не могут усидеть на месте, 47,6% (+2,9%) боятся сделать ошибку, у 8,5% (-1,4%) первоклассников не складываются дружеские отношения в школе, 4,9% (-0,3%) детей плачут в школе. Избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги, очень высокая эмоциональная стабильность, также должны привлекать внимание учителя и родителей. Если ребёнок вовсе не тревожится, это может свидетельствовать о низкой эмоциональной дифференцированности ребёнка, непонимании важности учёбы, игнорировании обратной связи в социальных контактах, отражающихся в коммуникативных проблемах.

**Состояние здоровья первоклассников.**

Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья:

- группа 1 – 2,4% (+0,2%);

- группа 2 – 77,4% (+8,1%);

- группа 3 – 14,3% (+0,7%);

- группа 4 – 6,0% (+1,4%).

2,4% первоклассников имеют первую группу здоровья, это на 0.2% больше, чем в прошлом учебном году. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 77,4 % первоклассников. При этом можно констатировать, что процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвёртая группы - дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) относительно небольшой – 6,0%.

**Распределение обследуемых первоклассников по физкультурным группам:**

- основная – 81,0% (-1,9%);

- вспомогательная – 13,1% (+1,6%);

- освобождены – 6,0% (-0,1%).

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем. Перед педагогами и родителями стоит сложная задача – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья ребёнка.

**Семья как ресурс школьной успешности ребёнка.**

Информация о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, получена в ходе анкетирования родителей. Они отвечали на два вопроса: сколько лет ребёнок ходил в детский сад и проходил ли он подготовку к школе.

Подавляющее большинство первоклассников ходили в детский сад – 95,6%, не ходили в детский сад или ходили менее 1 года 2,4%. При этом подготовку к школе дети проходили не только в детском саду или дома.

Практически все дети до школы посещали занятия в детском саду и в школе. 29,8% детей занималась со специалистами-логопедами. По ответам родителей, 63,6% (+4,9%) первоклассников посещали подготовительные занятия в той школе, в которую пошёл ребёнок. На подобных курсах осуществляют целевую подготовку детей к конкретным требованиям данной школы. Подготовка к школе в семье – 37,4% (-2,9%), 8,5% (-1,3%) детей занимались с репетитором. 7,3% родителей отметили, что подготовки к школе не было.

**Особенности деятельности родителей, которые занимались со своими детьми до поступления в школу.**

Родители при подготовке ребёнка к школе уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию:

- 45,1% (+2,8%) - родителей читали ребенку книги;

- 46,3% (-1,2%) – рассказывали истории;

- 56,1% (+1,3%) - покупали игрушки с алфавитом;

- 53,7% (+1,5%) - покупали игрушки со счетом;

- 22% (-5,2%) - использовали компьютер;

- 29,3% (-2,8%) - смотрели учебные передачи;

- 45,1% (+2,7%) - играли в слова;

- 62,2% (+1,8%)- читали надписи на вывесках;

- 15,9% (+1,5%) - считали сдачу;

- 86,3% (+1,2%) - рисовали;

- 48,8% (+2, 1%) - лепили;

- 30,5% (+0,5%)- пели песни;

- 63,4% (+4%) - играли в развивающие игры;

- 51,2% - занимались физической подготовкой;

- 78,3% (+2,8%) - разговаривали о школе.

**Родители выделят причины трудностей ребенка в школе:**

- усложненные программы обучения – 40,2% (+1,8%);

- недостаточный уровень готовности детей к школе – 34,1% (-2,3%);

- перегрузка детей в школе – 12,2% (+2,8%);

- перегрузка детей дополнительными заданиями – 12,2% (+1,7%);

- ухудшение здоровья – 20,7% (-3,8%);

- в недостаточной поддержке семьей школьного обучения – 11,0%;

- в отношении с учителем – 14,5%;

- в отношении со сверстниками – 4,8%;

- в позднем засыпании – 19,5%.

**Поддержка семьёй обучения ребёнка.**

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь.

По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников, в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения.

- соблюдаем режим – 36,5% (+6%);

- стараемся, часто удается – 35,6% (-1,1%);

- стараемся, но далеко не всегда удается – 26% (-4%);

- нет, мы не придаем этому большого значения – 1,3% (-1,4%);

Только 36,5% (+6%) семей придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня всего 1,3% родителей и 35,6% родителей стараются соблюдать режим, но это им далеко не всегда удаётся.

Что касается условий для занятий дома, то по данным проведённого исследования большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» (68,3%, +4,2%), свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий (68,3%, +2,1%).

В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека: 32,7% (+2,8%) семей имеют детскую библиотеку, включающую более 25 детских книг; 18,3% (+1.2%) семей – небольшую библиотеку (от 11 до 25 детских книг). Необходимо обратить внимание на то, что 30,5% (+1,2%) семей практически не имеют дома детской литературы. Этим детям необходимо обеспечить в школах специальный доступ к библиотеке и возможный контроль над их чтением.

**Установки родителей по отношению к школьному обучению.**

- пятерки – 35,4% (+4,4%);

- хорошо учиться – 37,8% (+2,4%);

- отметки – не главное, главное – знания – 26,8% (+1%);

- отметки – не главное, главное – чтобы был здоровым – 0,0% (-2,3%).

**Цена адаптации первоклассников к школьному обучению.**

- после школы нуждаются в отдыхе 18% (+1,1%);

- с трудом засыпают вечером, сон стал беспокойным 7,3% (+2,5%);

- просыпаются утром с трудом 29,3% (-1,4%);

- просыпаются в плохом настроении – 9,8% (+0,5%);

- изменился аппетит 7,3% (-1,3%);

- после школы перевозбуждены 13,2 (+1,6%;

- грызут ногти 7,3% (-0,8%);

- тревожатся о школьных делах 27,8% (+1,6%);

- боятся опоздать в школу и что - либо не сделать 46,3% (+1,4%);

- появились жалобы на здоровье – 3,7%.

Примерно у 48,8% детей процесс школьного обучения весьма затратен.

**Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом.**

Большинство родителей 79,5% (+2,2%) отдали своих детей в ближайшую к дому школу. Тем не менее, 20,4% родителей удалось удачно воспользоваться результатами поиска образовательного учреждения для своего ребёнка.

**Количество учеников, испытывающих трудности в понимании языка обучения.**

По данным, полученным из опроса родителей, 89,7% (+3,5%) детей дома разговаривают на русском языке. 10,3% в основном на других языках.

**Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2018г.**

Обобщённый портрет первоклассников школы отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Портрет первоклассников в 2018/2019 учебном году.**  Первоклассники, которые поступают в школу – в основном дети от 6,5 до 8 лет (98,7%). Более половины первоклассников пришли в школу в возрасте старше 7 лет (65,7%), с 8 лет 1,2% детей, 0% детей пришли в школу в возрасте менее 6,5 лет.  Большинство первоклассников (95,6%) ходили в детский сад более двух лет. Дошкольную подготовку дети проходили, в основном, в детском саду, посещая дополнительно занятия в школе и/или у специалиста – репетитора или логопеда.  По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 78% первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 71,5% детей, 19,5% детей идут в школу без особого желания, но спокойно. Небольшое число детей (1,2%) демонстрируют различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу.  В целом, по результатам опроса учителей, 81,3% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Однако если родители более чем 94,1% детей оценили их готовность к школе как достаточную, по данным мониторинга, определённые трудности в обучении могут испытывать около 3,7% детей. По оценке учителей имеют хорошую подготовку по чтению 69% первоклассников, по письму –58,3%, по счёту – 81,6%.  По оценкам родителей, 13,5% детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук.  По представлениям родителей, 91,4% первоклассников не испытывают серьёзных проблем в общении со взрослыми, учителями или сверстниками. Но около 6% детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении и требуют особого внимания и поддержки.  Подавляющее большинство первоклассников могут управлять хорошо своим поведением и успешно осваиваться в новой ситуации (69,4% и 75,6% соответственно). При организации учебной деятельности дома примерно треть детей нуждаются в помощи.  Среди всех первоклассников у 2,4% детей, здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. 77,4% первоклассников относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания. Примерно 6% детей имеют значительные проблемы со здоровьем: с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками, последствиями травм или операций.  Соответственно 94% обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, 5% – вспомогательную и 1% освобождены от физкультуры. При этом режим дня соблюдается в 69,6% семей первоклассников, ещё 28,5% семей стараются, но им далеко не всегда удаётся соблюдать режим дня.   |  | | --- | | Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате (68,3%). В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека (52,5%). |   **Дополнительно к портрету первоклассников следует выделить следующие результаты**.  **1. Выбор образовательного учреждения.** При поступлении ребёнка в школу большинство родителей желает, чтобы их ребёнок учился в школе, которая, по их мнению, была бы для него оптимальной. Большинство родителей (79,5 %) отдают ребёнка в ближайшую школу. Из всех родителей 10,5 % отдали своего ребёнка в школу, которую нашли в результате целенаправленного поиска.  **2. Сравнение результатов обследований, проводимых в 2016, в 2017 годах**, показывают устойчивую картину в школе и подтверждают надежность полученных результатов. |

**На основании вышеизложенного рекомендуем:**

Заместителю директора по учебно – воспитательной работе Пятаковой Л.Н.:

1.1. Довести до учителей 1х классов результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2018/2019 учебном году согласно приложению к настоящему приказу.

2. Руководителю ШМО учителей начальных классов Здебской М.В.:

2.1. Запланировать в 2018/2019 учебном году и провести мероприятия с педагогами первых классов на основе результатов готовности первоклассников к обучению в школе

Срок: в течении учебного года.

2.2. Продолжить совместную работу ШМО учителей начальных классов, учителей-логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов-психологов по изучению и использованию в работе результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

Срок: в течение учебного года.

3. Учителям первых классов:

3.1. Проанализировать результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2018/2019 учебном году

Срок: в течение учебного года.

3.2. Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с результатами готовности первоклассников к обучению в школе на родительских собраниях и индивидуально.

Срок: ноябрь-декабрь 2018 года

3.3. Разработать и реализовать планы индивидуальной коррекционной работы с учащимися, показавшими низкие результаты.

Срок: в течение учебного года.

**Уровень выполнения методик в разрезе классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Рисунок человека** | | | **Графический диктант** | | | **Образец и правило** | | | **Первая буква** | | |
|  |  | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| **1** | **1а 21уч** | 7/31,8% | 14/63,6% | 1 /4,5% | 16/72,7% | 5/22,7% | 1/4,5% | 11/50% | 6/27,2% | 5/22,7% | 21/95,5% | - | 1/4,5% |
| **2** | **1б 25уч.** | 8/32% | 10/40% | 7/28% | 17/68% | 6/25% | 2/8% | 10/40% | 14/56% | 1/4 % | 25/100% | - | - |
| **3** | **1в 11уч.** | 17/68% | 6/25% | 2/8% | 6/54% | 1/9% | 4/37% | 2/18% | 5/46% | 4/36% | 5/46% | 4/ 36% | 2/18% |
| **4** | **1г 22уч** | 4/18 | 11/50 | 7/32 | 8/35 | 4/18 | 11/48 | 7/30 | 8/35 | 8/35 | 14/61 | 9/39 | - |
| **ИТОГО** | **По классам** | **20/25** | **42/53** | **18/22** | **47/59** | **16/20** | **18/21** | **29/37** | **33/42** | **18/21** | **65/81** | **13/16** | **3/3** |